



UNIVERSITÉ DE FRIBOURG
UNIVERSITÄT FREIBURG

FACULTÉ DES LETTRES ET DES SCIENCES HUMAINES

DÉPARTEMENT DES SCIENCES DE L'ÉDUCATION ET DE LA FORMATION

Soutien individualisé : une aide profitable ?

Les controverses autour des pratiques du soutien pédagogique.
Positionnement du Sostegno Pedagogico au Tessin.

BADARACCO Cecilia

Travail de Bachelor en Sciences de l'éducation, SA 2019

Superviseure : Madame HÄNGGI NICLASSE Colette

Fribourg, le 4 novembre 2019

Résumé

Les élèves en difficulté d'apprentissage sont de plus en plus nombreux. Plusieurs cantons suisses luttent ce risque d'échec scolaire à travers des services d'aide individualisée internes à l'école. Ce travail vise l'étude de comment et pourquoi s'avèrent en Suisse ces pratiques d'aide individualisée, en se concentrant particulièrement sur la réalité du service de soutien pédagogique au Tessin. En s'appuyant sur la littérature, les moyens d'agir de ces services sont mises en discussion dans le but de comprendre s'ils peuvent être considérés comme un profitable aide vers la réussite scolaire pour les élèves en difficulté. Une comparaison entre les critiques, les conseils et les risques relevés par les auteurs et les pratiques déroulantes au Tessin est faite dans le but de comprendre les liens entre les théories et le monde empirique. Cela donne une idée de l'espace de manœuvre à ce sujet pour le Canton du Tessin. Les controverses explorées débouchent en particulier sur une même idée d'utilisation des ressources présentes grâce au service de soutien pédagogique : la réalisation de la différenciation en classe facilitée par l'enseignant de soutien pédagogique.

Mots-clés

soutien pédagogique – aide individualisée – échec scolaire – école primaire – difficultés d'apprentissage